

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ

_____ Т.В.Поштарева
«15» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Гендерная психология»

Направление подготовки 37.03.01. Психология

Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2025

Разработана
к.пед.н., доцент,
доцент кафедры СГД
_____ Н.Н. Литвинова

Согласована
зав. кафедрой СГД
_____ Е.В.Смирнова

Рекомендована
на заседании кафедры СГД
от «15 »_мая_ 2025 г.
протокол № 12
Зав. кафедрой _____ Е.В.Смирнова

Одобрена
на заседании учебно-методической комиссии СПФ
от «15 »_мая_ 2024 г.
протокол № 10
Председатель УМК _____ Т.В.Поштарева

Ставрополь, 2025 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
5. Содержание и структура дисциплины.....	4
5.1. Содержание дисциплины.....	4
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Занятия семинарского типа	6
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа).....	7
5.5. Самостоятельная работа.....	7
6. Образовательные технологии.....	7
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
8.1. Основная литература.....	16
8.2. Дополнительная литература.....	16
8.3. Программное обеспечение.....	17
8.4. Профессиональные базы данных.....	17
8.5. Информационные справочные системы	17
8.6. Интернет-ресурсы	17
8.7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	21
11. Дополнения и изменения к рабочей программе.....	22

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины Целью дисциплины «Гендерная психология» является формирование у слушателей компетенций в области гендерных знаний, необходимых для внедрения их принципов, методик и технологий в практику психологической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.13) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психология развития и возрастная психология	Преддипломная практика
Социальная психология	
Психология личности	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	Знает типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.)
		Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы
	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	Владеет навыками хранения и обработки персональных данных клиентов
		Знает основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе	Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
		Владеет навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей
		Знает основные исторические закономерности
		Умеет интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия
		Владеет навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		Б
Контактная работа (всего)	66,2	66,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	26	26
из них		
– лекции	26	26
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	40	40
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	40	40

– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	41,8	41,8
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	38	38
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		В
Контактная работа (всего)	44,2	44,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	24	24
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	24	24
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	63,8	63,8
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	60	60
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Гендерные исследования в психологии	Основы гендерной психологии. Гендерная проблематика в современной науке. Многомерность понятия «гендер». Дискуссия 70-х годов о содержании данного понятия. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Гендерная проблематика в гуманитарных и социальных науках: философии, социологии, истории, культурологии, экономических теориях, языкознании, психологии. История возникновения гендерных исследований в психологической науке. Проблема пола и

		взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях (З.Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни). Основные исторические закономерности возникновения и развития гендерных исследований в психологии.
Тема 2.	Исследования гендерных различий	Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы. Проблема половых различий и организации мозга. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин. Разные варианты объяснения этого феномена (через эволюционную и информационную теорию). Исследования гендерных различий в когнитивных способностях человека. Гендерные исследования эмоциональной сферы. Эмпирические исследования по сравнению эмоциональной сферы мужчин и женщин.
Тема 3.	Гендерные характеристики личности	Комплекс гендерных характеристик личности гендерная идентичность, маскулинные и феминные черты, гендерные стереотипы, предрассудки, гендерные установки, гендерные нормы, связанные с полотипичными формами и моделями поведения. Интраиндивидуальный (внутриличностный) уровень изучения гендерных проблем. Сущность понятия «гендерная идентичность». Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей. Гендерная идентичность в системе гендерных отношений. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм). Структура гендерной идентичности. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности: маскулинный, феминный, андрогинный, недифференцированный. Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Гендерные аспекты социализации личности. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности личности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социо-культурные. Этапы гендерной социализации личности в различные возрастные периоды. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность. Особенности психологического консультирования клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: (виды, формы, методы)
Тема 4.	Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества	Основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности с позиций гендерного подхода. Различные подходы к гендерному знанию: типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.). Научные, социально-психологические и экономические, предпосылки возникновения и формирования психологии гендерных отношений как системы научного знания. Гендерный подход как методологическое основание научного направления «психология гендерных отношений». Предметное поле психологии гендерных отношений. Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений, уровень межличностных отношений, интраиндивидуальный уровень. Социально-психологические детерминанты в анализе гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, установки, гендерная идентичность. Половая дифференциация как ключевое понятие анализа психологи гендерных отношений. Теория социального конструкционизма Дж. Джержена и теория социального конструирования гендера. Основные теоретические посылки изучения гендерных отношений.
Тема 5.	Методы исследования гендерных характеристик личности и гендерных отношений	Различия в номотетическом и идеографическом исследовательских подходах в психологии. Качественная (понимающая) и количественная (позитивистская) методологии в социально-психологическом исследовании. Теоретические предпосылки возникновения понимающей ориентации в социальной психологии: символический интеракционизм Дж. Мида, драматургический подход И. Гоффмана, этнометодология Г. Гарфинкеля. Гуманистическая ориентация в психологии как теоретическое основание понимающей парадигмы в социально-психологическом

		исследовании. Понимающая парадигма - методологическое основание исследования гендерных отношений в психологии.
--	--	--

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Гендерные исследования в психологии	22	4		8		10
2.	Исследования гендерных различий	19	4		8		7
3.	Гендерные характеристики личности	21	6		8		7
4.	Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества	21	6		8		7
5.	Методы исследования гендерных характеристик личности и гендерных отношений	21	6		8		7
6.	Подготовка к аттестации	4					4
	<i>Общий объем</i>	108	26		40		42

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Гендерные исследования в психологии.	20	4		4		12
2.	Исследования гендерных различий	20	4		4		12
3.	Гендерные характеристики личности	20	4		4		12
4.	Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества	22	4		6		12
5.	Методы исследования гендерных характеристик личности и гендерных отношений	22	4		6		12
6.	Подготовка к аттестации	4					4
	<i>Общий объем</i>	108	20		24		64

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	ПР	Гендерные исследования в психологии	8
3.	2.	ПР	Исследования гендерных различий	8
5.	3.	ПР	Гендерные характеристики личности	8
7.	4.	ПР	Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества	8
9.	5.	ПР	Методы исследования гендерных характеристик личности и	8

			гендерных отношений	
			Общий объем	40

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	ПР	Гендерные исследования в психологии	4
3.	2.	ПР	Исследования гендерных различий	4
5.	3.	ПР	Гендерные характеристики личности	4
7.	4.	ПР	Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества	6
9.	5.	ПР	Методы исследования гендерных характеристик личности и гендерных отношений	6
			Общий объем	24

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
1-5	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка компьютерной презентации Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию	38	60
1-5	Подготовка к аттестации	-	-

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При подготовке студентов применяется самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
3.	ПР	Практические задания	4	2

4.	ПР	Ситуационные задачи	4	2
----	----	---------------------	---	---

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
5.	ПР	Разработка плана диагностики степени выраженности маскулинных и феминных характеристик в структуре личности	4	4

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (Фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

1. Биологическое понятие, отражающее совокупность признаков особей одного вида:

- а. мания величия
- б. пол
- в. гендер
- г. стая

2. «Гендер» можно определить как:

- а. ролевое поведение индивида в обществе
- б. категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной
- в. категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины

3. Австрийски психолог, которому принадлежит работа «Женственность»:

- а. С.Адлер
- б. З.Фрейд
- в. М.Юнг

4. Американский психолог, автор парадигмы «подобие-аттракция»:

- а. Берн
- б. Гиллиган
- в. Ходра
- г. Крамер

5. Возраст в котором складываются основы полового самосознания:

- а. 5 лет
- б. 7 лет
- в. 9 лет

6. Возраст до которого длится этап установления полоролевого поведения:

- а. 3 года
- б. 5-6 лет
- в. 12-13 лет
- г. от 12 до 26 лет
- д. 17-25 лет
- е. 37 лет
- ж. от 37 до 55

7. Возраст формирования у ребенка половой идентичности на уровне переживаний и ролевого поведения:

- а. 3 года
- б. 5-6 лет
- в. 12-13 лет
- г. от 12 до 26 лет
- д. 17-25 лет
- е. 37 лет
- ж. от 37 до 55

8. Возрастной период формирования психо-сексуальной ориентации человека:

- а. 3 года
- б. 5-6 лет
- в. 12-13 лет
- г. от 12 до 26 лет
- д. 17-25 лет
- е. 37 лет
- ж. от 37 до 55

9. Гипотеза о положении женщин в деловом мире:

- а. женщины существа с другой планета
- б. гипотеза стеклянного потолка
- в. теория права
- г. теория звездной болезни

10. Готовность вести себя определённым образом в той или иной роли в соответствии со своим полом:

- а. гендерная установка
- б. гендерное равенство
- в. социальная установка

11. Древнегреческий философ, который ввел понятие андрогинов:

- а. Платон
- б. Аристотель
- в. Пифагор

12. К женским формам защитного поведения относятся:

- а. регрессия
- б. компенсаторная
- в. реактивное образование
- г. компенсация

13. К мужским психологическим защита относятся:

- а. подавление
- б. социализация
- в. интеллектуализация

14. Категории на которые можно разделить все концепции объясняющие различия между полами:

- а. физиологическое
- б. биологические
- в. социальные
- г. филологические

15. Мужчины превосходят женщин по эмоциональности в проявлении таких эмоций как:

- а. гнев
- б. презрение
- в. отвращение
- г. сознательность
- д. восхищение

16. Набор личных и поведенческих черт соответствующих стереотипу «настоящего мужчины»:

- а. Андрогинность
- б. Феминность
- в. Маскулинность

17. Ненависть к женщинам называется:

- а. Лезогония
- б. Андрогония
- в. Мизогиния

18. Ориентация, которую демонстрируют в своем поведении маскулинные мужчины:

- а. направленность на задачу
- б. направленность на удачу
- в. направленность на решение

19. Ориентация, которую демонстрируют в своем поведении феминные женщины:

- а. На организацию
- б. на взаимоотношения
- в. на фрустрацию
- г. на лидерство

20. Основные различия в телосложении муж и жен появляющиеся в пубертатный период:

- а. различие в пропорциях тела
- б. различия в составе тела
- в. различия в сознании
- г. различие во вторичных половых признаках

21. Понятие, выделенное американским психологом С.Бем, для обозначения людей успешно сочетающих в себе как традиционно мужские так и традиционно женские качества:

- а. Андрогиния
- б. Мужскость
- в. Феминность

22. Понятие, отражающее явление ускорения созревания, которое было введено Кохом в 1935г.:

- а. Чувственность
- б. Регуляция
- в. Акселерация
- г. Социализация

23. Потенциальное соединение человеческих возможностей для развития муж и жен пола:

- а. Асексуальность
- б. Бисексуальность
- в. Фригидность
- г. Импотенция

24. Разновидности гендерной пропорции:

- а. соотношение мужских и женских зигот при оплодотворении
- б. соотношение нормы и патологии мужчин и женщин в репродуктивном возрасте
- в. соотношение родившихся живыми новорожденных мальчиков и девочек
- г. соотношение мужчин и женщин в репродуктивном возрасте
- д. соотношение родившихся мальчиков и девочек

25. Современные тенденции в представлениях о гендерных различиях по Кону:

- а. радикальная ломка традиционной половой стратификации
- б. переживание половых комплексов
- в. ослабление половых различий в поведении
- г. изменение культурных стереотипов маскулинности-феминности
- д. отказ от гендерных различий

26. Специальная политика, отражающая осознание обществом необходимости привлечения женщин к лидерству:

- а. равных возможностей
- б. секулярных возможностей
- в. процессуальных возможностей
- г. культурный менеджмент

27. Страх показаться женственным:

- а. афилиация
- б. мотивация власти
- в. доминантность
- г. фемифобия

28. Типы гендерных установок:

- а. Экзогенные
- б. Ролевые
- в. Традиционные
- г. Эголитарные

29. Типы полоролевого поведения у мальчиков и девочек:

- а. Маскулинный
- б. Феминный
- в. Андрогинный
- г. Неполноценный
- д. Недефференцированный

30. Факторы, которые по мнению Кочетковой не влияют на пол ребенка:

- а. порядок рождения ребенка в семье
- б. порядок суждения ребенка в семье
- в. порядок становления в семье

31. Функции гендерных установок:

- а. инструментальная
- б. выражение ценностей
- в. эгоцентрическая
- г. организации знаний
- д. эгозащитная

32. Стадии сексуального развития по З.Фрейду:

1. Оральная	а) Стадия психосексуального развития, которая характеризуется
-------------	---

	формированием личностно окрашенного сексуального чувства, способности нести ответственность и создать семью, получать нормальное сексуальное удовлетворение.
2. Анальная	б) С 6 лет до полового созревания внимание ребенка отвлекается от сексуальности. В этот период все дети проходят интенсивное обучение. Мальчики в основном дружат с мальчиками, девочки — с девочками.
3. Фаллическая	в) С одного года и длится до 3 лет. В этот период либидо смещается на процессы дефекации . Ребёнок научается управлять своими сфинктерами и получает удовольствие от задержки и опорожнения прямой кишки и мочевого пузыря.
4. Латентная	г) С трех до шести лет начинает интересоваться своими половыми органами и постигает разницу между мальчиками и девочками
5. Генитальная	д) С рождения и длится до 1 года. В течение этого периода либидо ребенка связано прежде всего с процессом сосания и сексуальные чувства направлены на мать.

33. Под гендерным стереотипом понимается:

- а) схематизированное обобщенное представление о социальных ролях мужчин и женщин в обществе как представителей своего пола;
- б) эффективного взаимодействия мужчин и женщин с учетом индивидуально- психологических особенностей каждого пола;
- в) содержанием биологических различий мужчин и женщин от социальных норм межполового общения и поведения

34. Система, в которой власть распределяется почти в равной степени между мужем и женой (Н. Смелзер):

- а) эгалитарная семейная система;
- б) матриархат;
- в) патриархат;

35. Гендерная схема – это:

- а. образ своего тела с точки зрения выраженности мужских или женских признаков;
- б. нормативное описание ролей, приемлемых для мужчины или женщины в определенном обществе;
- в. связанная система представлений, связанных с гендерной принадлежностью индивида;
- г. описание основных этапов гендерного развития ребенка.

36. Что из перечисленного означает понятие «гендер»?

- 1) работающие по найму женщины и мужчины;
- 2) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин;
- 3) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин.

37. Гендерные стереотипы это

- 1) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;
- 2) образы мужчины и женщины у конкретного человека;
- 3) идеальные типы женщины и мужчины.

38. Двойная половая мораль – это

- 1) особое природное предназначение женщины и мужчины;
- 2) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам;
- 3) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей.

39. Гендерные роли это

- 1) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины;
- 2) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей;
- 3) научное определение природного предназначения женщины и мужчины.

40. Гендерное равенство это

- 1) равенство прав всех женщин;
- 2) равные права мужчин и женщин;
- 3) равные права и возможности женщин и мужчин.

41. Гендерная асимметрия понимается как:

- а) неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении
- б) неравенство в выборе полового партнера
- в) характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной
- г) дискриминационный принцип распределения экономических ресурсов между супругами
- д) биологическое неравенство между мужчиной и женщиной

42. Наиболее изученным с позиций психоанализа является миф:

- а) о женщине как пассивном существе
- б) о женщине-ведьме
- в) о "непрофессионализме" женщины
- г) о суперженщине
- д) о неуверенной в себе женщине

43. Позиция представителей психоанализа состоит в утверждении:

- а) основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью
- б) отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности
- в) маскулинные и фемининные черты формируются матерью в процессе социализации

44. Философия Средневековья признавала:

- а) женщину как существо, равное мужчине;
- б) дуализм маскулинного и фемининного;
- в) женщину как воплощение Разума.

45. Русская «философия пола» рассматривает:

- а) дифференциацию мужского и женского начал как метафизический или духовно-религиозный принцип;
- б) дифференциацию мужского и женского начал как онтологический или гносеологический принцип.

46. Типы гендерных установок:

- а. Экзогенные
- б. Традиционные
- в. Эголитарные

47. Типы полоролевого поведения у мальчиков и девочек:

- а. Маскулинный
- б. Феминный
- в. Андрогинный
- г. Недифференцированный

48. Факторы, которые по мнению Кочетковой не влияют на пол ребенка:

- а. порядок рождения ребенка в семье
- б. порядок суждения ребенка в семье
- в. порядок становления в семье

49. Функции гендерных установок:

- а. инструментальная
- б. ценностная
- в. организации знаний
- г. эгозащитная

50. Гендерная схема – это:

- а. нормативное описание ролей, приемлемых для мужчины или женщины в определенном обществе;
- б. связанная система представлений, связанных с гендерной принадлежностью индивида;
- в. описание основных этапов гендерного развития ребенка.

51. Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Текст задания:

Понятие, выделенное американским психологом С.Бем, для обозначения людей успешно сочетающих в себе как традиционно мужские так и традиционно женские качества:

- а. Андрогиния
- б. Мускулинность
- в. Феминность

52. Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Текст задания:

Специальная политика, отражающая осознание обществом необходимости привлечения женщин к лидерству

- а. равных возможностей
- б. секулярных возможностей
- в. процессуальных возможностей
- г. культурный менеджмент

53. Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Текст задания:

Страх показаться женственным:

- а. афилиация
- б. мотивация власти
- в. доминантность
- г. фемифобия

54. Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Текст задания:

Система, в которой власть распределяется почти в равной степени между мужем и женой

(Н. Смелзер):

- а. эгалитарная семейная система;
- б. матриархат;
- в. патриархат;

Количество правильных ответов:
 Менее 52% - «неудовлетворительно»
 53-70% – «удовлетворительно»
 71-85% – «хорошо»
 86-100% – «отлично»

Перечень типовых практических заданий

Задание 1.

Заполните таблицу «Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях»

Автор	Описание концепции
З.Фрейд	
К. Юнг	
А. Адлер	
К. Хорни	

Задание 2.

Составьте схему «Соотношение понятий «пол» и «гендер»

Задание 3.

Составьте таблицу «Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии»

Задание 4.

Заполните таблицу «Особенности гендерных характеристик личности»

Характеристика	Описание
Гендерная идентичность	
Маскулинные черты	
Феминные черты	
Гендерные стереотипы	

Задание 5.

Составьте схему «Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей»

Задание 6.

Составьте таблицу «Факторы, обуславливающие гендерную идентичность»

Факторы	Описание
Психологические	
Социально-психологические	
Социо-культурные	

Задание 7.

Заполните таблицу «Социально-психологические детерминанты в анализе гендерных отношений»

Детерминанты	Описание
Гендерные представления	
Стереотипы	
Установки	
Гендерная идентичность	

Критерии и шкала оценки решения практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	Отлично ставиться, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся, демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности,

	литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продemonстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечают установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечают установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечают установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

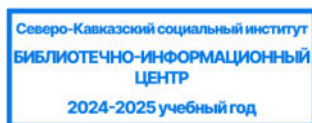
1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537449>
2. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540286>

8.2. Дополнительная литература

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556184>
2. Клецина И.С. Психология гендерных отношений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Клецина И.С., Иоффе Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98616.html>.
3. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12696-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566183>

4. *Сорокоумова, Е. А.* Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540856>



8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Антивирус

Google Chrome

Яндекс.Браузер

PDF24 Creator

8.4. Профессиональные базы данных

Официальный сайт Федерации Психологов Образования России <https://rospsy.ru/>

Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России «Российское психологическое Общество» <https://psyrus.ru>

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.google.ru>

Поисковая система Yandex - <https://www.yandex.ru>

Поисковая система Rambler - <http://www.rambler.ru>

8.6. Интернет-ресурсы

Официальный сайт Федерации Психологов Образования России - <https://rospsy.ru/>

Портал «Психологический навигатор» - <https://psynavigator.ru/>

Портал психологических знаний - <http://psyjournals.ru>

Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

Союз предприятий печатной индустрии - <https://www.gipp.ru>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки и рабочей программой по дисциплине.

Методические указания при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель демонстрирует на экране или пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Практические занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение практических занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к практическим занятиям проходят в несколько этапов:

- необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа;
- следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.).
- студент может готовиться к занятию как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам практического занятия.
- подготовка к практическому занятию может быть, как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов, решение кейсов, задач).
- подготовку к занятию можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы практического занятия.
- при подготовке к практическому занятию необходимо проводить репетиции, если это связано с деловыми играми, ролевыми играми.
- студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках дисциплины:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- выполнение разноуровневых задач и заданий;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по дисциплине имеют определенную специфику. При освоении дисциплины обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций.

Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к тестированию:

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение

основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.
- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.
- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.
- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гендерная психология»

Направление подготовки 37.03.01. Психология

Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование

Внесенные изменения

Утверждаю

Декан СПФ

_____ Т.В.Поштарева

« ____ » _____ 202 ____ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)
- 3)

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры СГД от « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № ____ , Зав. кафедрой _____ Е.В.Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии СПФ от « ____ » _____ 20 ____ г.

протокол № _____

Председатель УМК _____ Т.В.Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. Кафедрой СГД, Е.В. Смирнова